·护理教育研究·

情景剧结合同伴教学在本科护生临床实习教学中的应用研究

朱正云　张喆浩　许凤琴　金晓欢
南京医科大学康达学院第一附属医院/徐州医科大学附属连云港医院/连云港市第一人民医院护理学基础教研室，连云港　222000
通信作者：张喆浩，Email：13942728@qq.com

【摘要】 目的　探讨情景剧结合同伴教学在本科护生临床护理实践教学中的应用效果。**方法**　将2019年在某三甲医院实习的96名本科护生根据随机数字表分为观察组和对照组，每组48名护生。对照组采用集体理论授课加集体操作演示授课的临床教学模式，观察组在此基础上采用情景剧结合同伴教学的临床教学模式。比较两组护生护理知识及技能考核成绩、自主学习能力及对教学的满意度。采用SPSS 20.0软件进行 t 检验。**结果**　实施临床教学后，观察组与对照组护生临床护理综合能力总得分分别是（87.71 ± 5.11）分、（78.47 ± 6.24）分，观察组护生临床护理综合能力高于对照组（P<0.05）。观察组护生教学后自主学习能力总分为（98.80 ± 10.61），高于对照组护生总分（74.47 ± 9.83），差异有统计学意义（P<0.05）。观察组护生教学满意度测评总分为（62.83 ± 7.07），高于对照组测评分（50.17 ± 6.75），差异有统计学意义（P<0.05）。**结论**　情景剧结合同伴教学在本科护生临床护理教学中的应用，提高了护生自主学习能力，提升了护生护理临床实践能力。同时，师生参与情景体验及同伴分析讨论的过程，增加了师生互动，护生对临床教学满意度较高。

【关键词】 情景剧；　同伴；　护生；　护理
【中图分类号】 R-05

生志愿入党率由48%提高到83%；还涌现出一批西部志愿服务者、一批最美抗疫逆行者、一批冬奥志愿服务者；还有一批常年从事医疗助困项目，在行业内、社会中充分发挥自身价值的青年学子。学生家国情怀、责任担当、专业素养、职业能力得到了社会各界广泛认可。

护理专业“课程思政”建设是护理人才培养的重要工作。高校要建立健全护理专业“课程思政体系”，深度挖掘高校专业育人潜能，培养学生高超的专业技能、高尚的职业素养，为社会输送更多有理想、有能力、有担当的护理专业人才。

利益冲突　所有作者声明无利益冲突
作者贡献声明　郝晶、陈长香：课程构建和实施、提出论文构思、撰写论文；刘瑶：课程思政建设资料收集、文章修改；唐启群：课程体系的构建、实施，提出课程构建的基本原则

参考文献

[1] 许文静. 美国大学思想政治教育方法及对我国的启示[J]. 高等函授学报（哲学社会科学版），2010（10）：18-20. DOI: 10.3969/j.issn.1007-2187.2010.10.007.
[2] 焦莹莹，丁宁. 新媒体环境下大学生思想政治教育创新研究：评《新媒体时代的大学生思想政治教育》[J]. 领导科学，2019（7）：127. DOI: 10.19572/j.cnki.ldkx.2019.07.068.
[3] 龙成银. 自媒体时代开展大学生思想政治教育的实践探索：评《新媒体时代的大学生思想政治教育》[J]. 高教探索，2019（6）：134. DOI: 10.3969/j.issn.1673-9760.2019.06.025.
[4] 周婷婷. 浅论大学生思想政治教育人本化与多元智能理论的内在关系[J]. 新校园（上旬刊），2014（11）：24. DOI: 10.3969/j.issn.1672-7711(s).2014.11.014.
[5] 敖祖辉，王瑶. 高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J]. 黑龙江高教研究，2019，37（3）：128-132. DOI: 10.3969/j.issn.1003-2614.2019.03.027.
[6] 刘在洲，唐春燕. 各类课程与思想政治理论课同向同行的契合性与对策[J]. 学校党建与思想教育，2019（9）：64-66. DOI: 10.3969/j.issn.1007-5968.2019.09.018.
[7] 何云峰，吉列丽，张青青. 提升本科人才培养能力：“课程思政”的新时代价值与实践路径[J]. 教育理论与实践，2019，39（18）：37-39.
[8] 马亮，顾晓英，李伟. 协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J]. 黑龙江高教研究，2019，37（1）：125-128. DOI: 10.3969/j.issn.1003-2614.2019.01.026.

（收稿日期：2020-09-03）
（本文编辑：唐宗顺）

基金项目：南京医科大学康达学院一般项目（KD2019JYYJYB003）；江苏省教育科学“十三五”规划2018年度课题（D/2018/01/68）

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200911-01199

Application research of situation comedy teaching combined with peer teaching in clinical practice teaching of undergraduate nursing students

Zhu Zhengyun, Zhang Zhehao, Xu Fengqin, Jin Xiaohuan

The First Affiliated Hospital of Kangda College of Nanjing Medical University, Lianyungang Hospital Affiliated to Xuzhou Medical University, Lianyungang First People's Hospital; Teaching and Research Section of Basic Nursing, Kangda College of Nanjing Medical University, Lianyungang 222000, China

Corresponding author: Zhang Zhehao, Email: 13942728@qq.com

【Abstract】 Objective To explore the application effect of situation comedy teaching combined with peer teaching in clinical practice teaching of undergraduate nursing students. **Methods** A total of 96 undergraduate nursing students who practiced in a first-class hospital at grade 3 in 2019 were randomly divided into the observation group and the control group, with 48 nursing students in each group. The control group adopted clinical teaching mode, including group theory teaching and group operation demonstration. On the basis of this, the observation group additionally adopted the clinical teaching mode of situation comedy teaching combined with peer teaching. The differences between the two groups in the assessment of nursing knowledge and skills assessment, independent learning ability and teaching satisfaction were observed. SPSS 20.0 software was used for *t*-test. **Results** After the implementation of clinical teaching, the scores of nursing comprehensive ability of nursing students in the observation group (87.71 ± 5.11) were higher than those in the control group (78.47 ± 6.24) ($P < 0.05$). The independent learning ability of nursing students in the observation group (98.80 ± 10.61) was significantly higher than that in the control group (74.47 ± 9.83), and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). The score of teaching satisfaction in the observation group (2.83 ± 7.07) was significantly higher than that in the control group (50.17 ± 6.75), and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of situation domedy teaching combined with peer teaching in the clinical teaching of undergraduate nursing students can improve their independent learning ability and clinical practice ability. Meanwhile, the process of teachers and students participating in situational experience and peer analysis and discussion can increase the teacher-student interaction, and improve the satisfaction of nursing students with clinical teaching.

【Key words】 Situation comedy; Companion; Nursing student; Nursing

Fund program: General Project of Kangda College of Nanjing Medical University (KD2019JYYJYB003); The "13th Five-Year Plan" for Education Science of Jiangsu Province 2018 Annual Project (D/2018/01/68)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200911-01199

护理学是一门实践性和操作性都很强的应用科学。情景剧教学是以建构主义理论为基础[1]，通过教师引导或协助学生创设的情境，用生活情景再现知识点的一种课堂艺术表现形式。情景剧教学为学生提供了在安全环境中与现实非常接近的临床情境的遭遇和实践机会[2]。同伴教学是一种以同伴为基础的教学方法，它整合理论与实践，以临床同伴为素材，通过教师与护生之间、护生相互之间的多向互动，促使护生充分理解护理问题的复杂性、变化性和多样性，重点培养护生分析、处理问题的应变能力及反思意识和团队合作精神[3]。本研究探讨情景剧结合同伴教学在本科护生临床护理教学中的应用效果，现报道如下。

1　对象与方法

1.1　研究对象

选取2019年1至12月在南京医科大学康达学院第一附属医院实习的96名本科护生作为研究对象，根据随机数字表将96名护生分为观察组和对照组，每组48名护生。对照组，女生39名、男生9名，年龄（20.50 ± 1.50）岁。观察组，女生38名、男生10名，年龄（19.80 ± 1.70）。观察组和对照组护生在

年龄、性别、学历比较，以及临床实习前理论及技能考核成绩、自主学习能力评价方面差异均无统计学意义（$P>0.05$），具有可比性。

1.2 教学方法

临床带教教师均从事护理工作满5年并具备主管护师以上职称。每个科室设1名护理总带教教师，负责制订本科室带教计划及教学任务分配。所有带教教师均由各科室临床及教学经验丰富的护理骨干组成。参与教学教师均由护理部教育培训科进行系统化培训与考核，能够具有统一的护理教学标准。两组护生实习轮转科室计划相同，实习周期相同。

1.2.1 对照组教学

护生按照计划表轮转科室，在入科后按照带教计划进行各项带教活动。其主要内容包括：总带教教师带领学生熟悉科室环境并进行入科教育，将各位学生分配给相应的带教教师进行一对一带教。负责专科理论授课的教师分时间段进行集体理论授课，专科实践操作授课教师进行集体操作演示授课。护生出科前完成本专科1例护理个案查房。

1.2.2 观察组教学

观察组在对照组教学基础上采用情景剧结合同伴教学的临床教学模式。具体方法如下：授课前准备“分组”是实施情景剧教学和同伴教学的必要条件[4]。将护生共分为10个组，每组5~6名，各个轮转科室组内学生搭配不完全固定。各实习带教科室根据教学大纲要求结合本专科特色选择典型常见病案例1~2个，由科室所有带教教师共同商讨编写剧本，并交护理部教育培训科审核通过后方可实施。各科室带教教师共同商讨角色分工及具体实施方法；总带教教师负责制定各成员的角色及职责，录制情景剧教学视频，并定期组织召开会议了解实施效果，分析讨论需要改进之处。每个带教科室设立教学微信群，学生入科后加入该微信教学群。

1.2.3 实施授课

“同伴教学”：在完成专科知识集体授课后，带教教师将专科情景案例问题通过微信群发给学生。例如消化科案例：患者肝硬化伴食管胃底静脉曲张，因进食大量瓜子后出现呕血2 h，量约500 mL而急诊入院。要求护生小组自主讨论分析案例，提出当前护理问题点，分出首优、中优、次优护理问题，提出解决方案；需要实施哪些护理操作或应急防范措施，如开通静脉通路、防窒息措施（体位、吸引器）、吸氧、标本采集、监测仪器、三腔二囊管使用等。在此过程中教师不参与互动，只进行适当引导，以护生自主互动讨论为主。此后，带教教师对护生提出的一系列护理方案及措施进行点评、提问和补充，组织护生进行讨论，与护生进行互动，进一步使护生提出的案例方案与科室教学情景剧脚本相吻合。

“情景剧教学”：带教教师根据护生提出的案例解决方案与护生共同商讨进行剧本转换并进行角色定位；同时将科室情景剧教学视频发放给护生观看，让护生寻找自身解决方案与教学视频之间的异同点，引起护生思考，带教教师进行答疑并进行分析讲述。然后，护生小组各成员可根据案例剧本结合情景剧教学视频进行剧情演练。按照当下情景，进行危重患者交接，运用护理程序对患者进行病情评估；依据具体情境的评估情况准备应急用物，落实医嘱处理及转交；合理安排各项应急措施实施的先后顺序，兼顾病情观察及护理记录；做好医护配合、护护配合及医护沟通、护患沟通等。演练配合能真实、形象、生动地反映出临床情景。最后学生对剧情演练作出自我评价，相互总结并进一步完善。护生相互之间可轮流扮演各个角色反复练习，带教教师进行指导。

1.3 评价方法

1.3.1 两组护生临床实践能力考核成绩比较

考核分为护理程序运用和护理技能操作两部分，各占50分，总分100。护生根据案例提供的信息进行床边护理评估、拟订护理计划及实施方案。此处护理程序运用能力考核为打分前半部分；其次，根据案例要求提出的护理操作项目进行护理操作考核，完成考核打分后半部分。所有考核内容均由非研究组教师负责考核及打分，得分越高，说明临床护理综合能力越强。

1.3.2 两组护生自主学习能力评价

采用张喜琰、李小寒[5]编制的护理专业护生自主学习能力调查问卷进行评价。该问卷由学习动机（8个条目）、合作能力（5个条目）、自我管理能力（11个条目）、信息素质（6个条目）共4个维度30个条目组成。使用Likert 5级评分法，得分为30~150分，分值越高说明自主学习能力越强。该问卷Cronbach's α系数是0.822。

1.3.3 两组护生对教学满意度的主观评价

在查阅文献的基础上，通过对3名护理教育专家的咨询，自行设计调查问卷[6]。评价内容包括带教计划完成情况、教师带教态度、教师知识技能水平、带教方式及教学效果等5个维度。每个维度4个条目，每个条目分为“非常满意、满意、一般、较

差”4个等级，分别计“4分、3分、2分、1分”。每个维度最高分为16分，合计分值越高代表教学满意度越高，满分为80。该问卷Cronbach's α系数为0.848。

1.4 统计学方法

采用SPSS 20.0软件对数据进行统计分析。计量资料采用（均数 ± 标准差）表示，组间比较采用双样本 t 检验；计数资料采用百分比进行描述。检验水准α=0.05。

2 结果

2.1 两组护生临床护理综合能力考核成绩的比较

观察组临床护理综合能力考核成绩与对照组考核成绩相比，成绩高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05）（表1）。

表1 两组护生临床护理综合能力考核成绩的比较 [n=48，($\bar{x} \pm s$)，分]

组别	护理程序运用得分	护理技能操作得分	总分
观察组	42.35 ± 4.57	45.35 ± 3.77	87.71 ± 5.11
对照组	36.35 ± 4.42	42.12 ± 3.97	78.47 ± 6.24
t值	3.89	2.44	4.72
P值	<0.001	0.021	<0.001

2.2 两组护生临床实习教学前后自主学习能力得分组间比较

两组护生临床实习前自主学习能力得分差异无统计学意义；临床实习后观察组自主学习能力整体得分较实习前有提高[(98.80 ± 10.61) vs. (68.83 ± 8.88)]，差异有统计学意义（P<0.05）；临床实习后观察组自主学习能力各维度得分高于对照组，差异有统计学意义（表2）。

2.3 两组护生对临床实习教学满意度的比较

两组护生在对临床实习教学满意度的测评中，观察组整体评分高于对照组，差异有统计学意义（表3）。

3 讨论

3.1 情景剧结合同伴教学能够提高护生临床护理实践能力

目前，护理工作对护士有更高的要求，即将进入临床的护生既要有扎实理论基础和娴熟操作技能，又要具备敏锐的分析预判能力和与之情景相符合的沟通能力。情景剧教学将临床常见疾病通过情景设计有计划地使学生处于类似真实活动中，以形象、生动、直观方式加深护生对系统理论知识的理解和对临床实践的感知[7]。同伴教学能大幅度提高护生学习参与度，使护生从被动学习转化为主动学习。本研究显示：观察组护生临床护理实践能力高于对照组，证实情景剧结合同伴教学有助于提高学生临床护理综合实践能力。此外，情景剧设计的具体临床情境，让护生在观看及参与表演过程中获得心理体验，产生求知欲，激发其学习兴趣，从而达

表2 两组护生临床实习教学前后自主学习能力得分组间比较[n=48，($\bar{x} \pm s$)，分]

组别	学习动机		t值	P值	合作能力		t值	P值
	实习前	实习后			实习前	实习后		
观察组	20.4 ± 5.41	27.13 ± 5.59	3.35	0.002	11.00 ± 1.73	17.93 ± 2.99	7.78	<0.001
对照组	19.53 ± 5.01	21.40 ± 5.19	1.00	0.325	10.73 ± 0.88	12.87 ± 2.23	3.44	0.003
t值	0.46	2.91			0.53	5.26		
P值	0.653	0.007			0.601	<0.001		
组别	自我管理能力		t值	P值	信息素质		t值	P值
	实习前	实习后			实习前	实习后		
观察组	25.40 ± 5.72	35.53 ± 5.57	4.92	<0.001	10.80 ± 3.45	18.20 ± 4.02	5.41	<0.001
对照组	24.80 ± 5.61	27.00 ± 6.29	1.01	0.321	10.73 ± 3.03	13.20 ± 3.00	2.24	0.034
t值	0.29	3.94			0.06	3.86		
P值	0.774	0.001			0.956	0.001		

表3 两组护生对临床实习教学满意度的比较[n=48，($\bar{x} \pm s$)，分]

组别	带教计划完成情况	教师带教态度	教师知识技能水平	带教方式	教学效果	总分
观察组	12.25 ± 2.53	11.75 ± 1.86	11.92 ± 1.98	13.58 ± 2.11	13.33 ± 1.61	62.83 ± 7.07
对照组	9.50 ± 1.88	9.83 ± 1.59	9.75 ± 1.96	9.50 ± 1.62	9.92 ± 1.08	50.17 ± 6.75
t值	3.02	2.71	2.83	2.95	6.09	4.49
P值	0.007	0.013	0.010	0.007	<0.001	<0.001

到智力活动的最佳状态[8],更有利于其对理论知识的巩固。同伴教学过程中,师生及同伴学者间均有相同的医学背景和主题知识[9],使得护生、师生之间可以更好地相互理解,锻炼了护生与同伴的合作交流能力。

3.2 情景剧教学结合同伴教学能够提高护生的自主学习能力

自主学习能力是指学者有明确的学习目标和积极向上的学习态度,并具有对学习活动进行自我控制、自我调节、自我支配的能力。本研究显示:观察组临床实习后学习动机、合作能力、自我管理能力、信息素质及自主学习能力总分均高于实习前及实习后的对照组。由此可见,情景剧结合同伴教学在临床实习教学中能够提高护生的自主学习能力。有研究表明:情景模拟和培训构造了理论和实践之间的联系,促进了学生的自主学习能力和技能水平的提高。以情景剧为基础的护理程序应用培训结合同伴间相互学习,使护生在不断分析、思考、解决护理问题的同时,充分发挥团队力量及各成员主观能动性,主动查阅和收集医学资料及信息,增强获取信息的能力,培养护生信息素质和团队合作能力。同伴之间相互施教、相互学习、相互促进,小组成员在教师的指导下准备、组织和构建自己的学习计划[10];并将各自学习意见进行交流,通过剧情演练表达出来,可发现彼此的优缺点,取长补短。同伴中的榜样作用激发自我管理和约束,无形中克服学习上的懒惰思想,引发护生主动研究、自主学习、团队合作,使护生临床实习阶段保持全程学习的高昂状态。

3.3 情景剧结合同伴教学能够提高临床教学满意度

将情景剧结合同伴教学的混合式教学模式纳入护理临床教学中,旨在为护生创造接近临床的护理实境及同伴同事关系;并且通过案例讨论、相互教学、编排剧情、角色扮演,除了让学生巩固理论知识外,教师更多地可以去引导学生如何发现问题及寻求解决问题的方法,体验相互学习、相互促进的乐趣,从而激发护生的学习动力。其最终将理论与实践充分糅合,提升综合护理能力,最大化地提升临床教学质量。此外,护生扮演角色让学生亲身体会患者及家属的处境,触动学生的心灵感受,激发学生的学习动力和使命感。结伴学习锻炼护生团队合作能力,提升个人与集体的融合度,也避免来自不同班级护生临床实习产生心理孤独感。研究显示,观察组护生对教学满意度高于对照组。这说明情景剧结合同伴教学有助于提高护生临床学习愉快感,生生、师生互动融洽、相互促进,同时还提升护生间相互沟通及教育的能力。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 朱正云、张喆浩:论文构思、撰写论文;许凤琴、金晓欢:总体把关、审订论文

参考文献

[1] 周娟, 许静, 刘凡齐. 情景剧视频教学法在高职《社区护理学》教学中的应用[J]. 解放军护理杂志, 2017, 34(24): 43-46. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9993.2017.24.010.

[2] Karakoc A, Bal MD, Bingol FB, et al.The effects of simulation-based education on initial neonatal evaluation and care skills [J]. Pak J Med Sci, 2019, 35(4): 911-917. DOI: 10.12669/pjms.35.4.350.

[3] 刘岩, 谭小平. 以同伴互助教学(PAL)为基础的静脉穿刺培训方法探讨[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(5): 493-496. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.05.016.

[4] 丁雯瑾, 蒋更如, 归曦, 等. 同伴互助学习在消化内科临床操作教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2018, 38(5): 714-717, 752. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2018.05.017.

[5] 张喜琰, 李小寒. 护理专业学生自主学习能力测评工具的研制[J]. 护理研究, 2009, 23(7): 639-640. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2009.07.033.

[6] 王韧, 郭瑛, 孙志琴, 等. 开放式网络预约护理实践操练系统的成效分析[J]. 护士进修杂志, 2016, 31(20): 1890-1892. DOI: 10.16821/j.cnki.hsjx.2016.20.023.

[7] 梁娟. 情景剧在内科护理病例分析课中的应用[J]. 护理实践与研究, 2013, 10(15): 22-23. DOI: 10.3969/j.issn.1672-9676.2013.15.011.

[8] 陈晓, 傅霞晴. 情景模拟演练在低年资护士培训中的应用[J]. 中华护理教育, 2013, 10(7): 296-297. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2013.07.003.

[9] Weyrich P, Celebi N, Schrauth M, et al. Peer-assisted versus faculty staff-led skills laboratory training: a randomised controlled trial [J]. Med Educ, 2009, 43(2): 113-120. DOI: 10.1111/j.1365-2923.2008.03252.x.

[10] Kamble PH, Khare AS, Maske SS, et al. Peer-assisted teaching method to foster learning physiological basis of electrocardiography among 1st year medical graduate students: an interventional study [J]. J Educ Health Promot, 2019(8): 64. DOI: 10.4103/jehp.jehp_313_18.

(收稿日期:2020-09-11)

(本文编辑:唐宗顺)